

# ПРАВДА

Орган Центрального Комитета и МК ВКП(б).

№ 205 (8250) Четверг, 25 июля 1940 г. ЦЕНА 10 КОП.

## ВСЕМЕРНО КРЕПИТЬ АВТОРИТЕТ ХОЗЯЙСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Руководитель любого завода, фабрики, шахты, промысла несет всю полноту ответственности за работу предприятия. Ему, советскому хозяйственному, социалистическому государственному руководителю для этого все необходимо дано. Быть руководителем хозяйства в наших условиях, — это значит — удостоиться великой чести и великого почта, удостоиться великого доверия со стороны рабочего класса, со стороны народа. (Сталин).

Советский хозяйственный — полноправный единоличник. Плох тот хозяйственный руководитель, который старается уйти от ответственности за состояние и работу своего предприятия, отпихивая на спину партийной и профсоюзной организации. Факт, что некоторые хозяйственники пытаются перекладывать на партию и профсоюзные организации осуществление Указа Президиума Верховного Совета СССР о переходе на 8-часовой рабочий день и 7-дневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений. Были случаи и в Москве, и в Ленинграде, и в других городах, когда директора «унывали», «отлагали» с записками обещаниями партийных и профсоюзных организаций осуществление Указа Президиума Верховного Совета СССР о переходе на 8-часовой рабочий день и 7-дневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений.

Указ Президиума Верховного Совета от 26 июня предоставил администрации предприятий все необходимые права для того, чтобы установить строгую дисциплину труда и добиться высокопроизводительной, продуктивной работы. Но, если при осуществлении Указа исходить из того, чтобы все было сделано, чтобы никого не обидеть и ни с кем не сорваться, тогда ничего путного не получится. Только тот хозяйственный руководитель, который не будет перекладывать и перекладывал на партию и профсоюзные организации осуществление Указа Президиума Верховного Совета от 26 июня предоставил администрации предприятий все необходимые права для того, чтобы установить строгую дисциплину труда и добиться высокопроизводительной, продуктивной работы.

Вышеуказанным условиям успешного осуществления мероприятий по установлению на предприятиях неукоснительной трудовой дисциплины и повышению производительности труда является укрепление единоличия, полное использование хозяйственными руководителями всех предоставленных им законом прав, подлинно авторитета командир-производитель, безусловное и безоговорочное выполнение их приказов и распоряжений.

Проведший на днях пленум Ленинградского горкома партии обсуждал доклад директора завода имени Серго Орджоникидзе (тов. Товстух), резнино-технических изделий (тов. Митрохин), прядильно-ниточного комбината имени С. М. Кирова (тов. Босиков) и заместителя директора оптико-механического завода им. ОГПУ тов. Басаткина о том, как на этих предприятиях идет выполнение Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня. Понятный анализ работы названных предприятий после издания Указа показывает, что одним из залов на производстве была и остается неорганизованность, разбавленность. Наиболее яркое свое выражение это находит в несвоевременном и неаккуратном выполнении приказов и распоряжений заводской администрации. Значительная группа средних и малых командиров производства часто не выполняет приказов директоров предприятий. В свою очередь эти командиры не требуют точного выполнения рабочих своих распоряжений и, не желая сорваться с подчиненными, сослаживаются на хитростные пошлости. Имеют место случаи нарушения трудовой дисциплины и невыполнения распоряжений командиров производства коммунистами и комсомольцами. Заводские и цеховые партийные организации своевременно эти поступки не разбирают, не привлекают коммунистов — нарушителей трудовой и государственной дисциплины к строгой партийной ответственности.

Долг каждого коммуниста, комсомольца — не только самому быть примером быстрого, своевременного выполнения указаний единоличника — мастера, начальника цеха, директора завода, — но и всемерно добиваться, чтобы любой беспартийный рабочий и работница действовали так же.

Большой коммунист и комсомолец прежде всего лично служит примером социалистического отношения к труду, к производству, к социалистической собственности. Коммунист на любом посту, любом участке идет в авангард трудящихся. Сам собой разумеется, что государственная и трудовая дисциплина, нормы поведения в социалистическом обществе, обязательные для любого гражданина СССР, являются священным долгом коммуниста. Он не только сам их соблюдает, но и всеми имеющимися в его распоряжении средствами обретает их от рутинеров, консерваторов, злодеев, зараженных капиталистическими пороками.

Право контроля деятельности администрации — огромная сила в руках первичных партийных организаций предприятий. Общеизвестно, что там, где право контроля осуществляется в полном соответствии с требованиями XVIII съезда ВКП(б), где это право контроля не оторвано, а наоборот, тесно связано с актуальными задачами производства, — там положительные результаты налицо. Контролировать деятельность администрации сейчас — значит сигнализировать хозяйственным и вышестоящим партийным органам о недостатках, трудностях, ошибках, порочащихся на пути осуществления Указа, значит подталкивать руководителей предприятий, начальников цехов наиболее эффективные пути и методы высокопроизводительной работы и практически всей силой партийной организации помогать проведению этих методов в жизнь.

Сколько бы докладов хозяйственных работников ни слушало партбюро того или иного предприятия, сколько бы блестящих намерений и решений оно ни выносило, но если производительность труда не растет, если количество выпускаемой продукции не увеличивается, если на предприятии не ликвидированы простои, не наведен строжайший режим экономии и бережливости, — грош цена такому контролю.

Стало быть, всю работу по контролю деятельности администрации нужно подчинить, направить сейчас на решение главной задачи — добиться быстрого и полного осуществления мероприятий, предусмотренных Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня с. г. А добиться этого можно, лишь неукоснительно укрепляя единоличие, всемерно повышая авторитет малых и больших командиров производства.

Ленинградские товарищи на своем пленуме вскрыли одно серьезное извращение, допускаемое на ряде предприятий при осуществлении права контроля. Оно заключается в том, что партийные организации вместо того, чтобы поддерживать руководителей предприятий в их стремлении укрепить трудовую и производственную дисциплину, нередко притупляют хозяйственную дисциплину, подталкивают его авторитет. А получается это потому, что по всякому и без всякого повода весь огонь направляется на хозяйственника. Подобный пример контроля наизулку, когда партийная организация выбирает себе роль лишь регистратора и обвинителя, мы видим и на Пресненском машиностроительном заводе в Москве, корреспонденция с которого публикуется в сегодняшнем номере «Правды».

Естественно, что право контроля деятельности администрации означает широкое развертывание критики недостатков хозяйственного руководства. Но такая критика не имеет ничего общего с безоглядностью, а является и демократическим наскоком на хозяйственников, с третированием командиров производства. Партийные организации, всемерно поощряя зоркую, обоснованную критику хозяйственников, должны одновременно всемерно добиваться повышения авторитета, престижа честных, добросовестных директоров, начальников цехов, мастеров.

На огромную вышку познал советский строй хозяйственников в нашей стране. Они обречены доверием народа. Партия Ленина — Сталина стоит на страже авторитета советского хозяйственного руководителя. Она никому не позволяет и не позволяет упрямить и принижать высокое звание хозяйственника. Центральный Комитет партии неоднократно указывал, что единоличие — основа бытия хозяйственного руководителя. Стало быть, задача партийной организации производственного предприятия сейчас, когда на командиров производства возложены особенно ответственные обязанности, состоит в том, чтобы, осуществляя контроль деятельности администрации предприятия, всемерно укреплять авторитет единоличника, хозяйственного руководителя.

## Трудящиеся СССР приветствуют народы Литвы, Латвии и Эстонии

### Отныне народы Прибалтики — свободные народы

В празднично украшенном зале собраний бойцы, командиры и политработники Н-ской части Московского военного округа.

На трибуне краснеет тов. Делегов.

Народные представители Латвии, Литвы, Эстонии, — говорит он, — признали историческое решение об установлении советской власти. Трудящиеся прибалтийских стран — Литвы, Латвии и Эстонии — навсегда покинули с мрачным прошлым. Отныне народы Литвы, Латвии и Эстонии — свободные народы. Их мечты жить под золотыми лучами Сталинской Конституции сбылись.

На митинге была принята резолюция, в которой говорится:

Мы с великой радостью узнали об исторических решениях Литовского и Латвийского сеймов и Государственной думы Эстонии об установлении в этих странах советской власти и вступлении в состав Советского Союза.

Еще не так давно территории этих стран поджигались войной рассматривали как свою вотчину и готовились использовать в качестве военного плацдарма в борьбе против страны социализма. Трудящиеся Латвии, Литвы и Эстонии обрели свободу, свободу от угнетателей и угнетения. Установление советской власти и присоединение к СССР являются выражением самых заветных чаяний и надежд широких масс трудящихся Прибалтики. (ТАСС).

### Митинг в тракторной бригаде

САЛЮК, 24 июля. (ТАСС). Раннее утро. Трактористы бригады Николая Гладкого Егорьевской МТС работают в поле. Радио сообщает возмущающую весть: в прибалтийских республиках провозглашена советская власть, Литвы, Латвия и Эстония объявили желание войти в состав СССР.

В таборе быстро собрался митинг. Восторженное слово сделал бригадир тов. Гладкий. С большим вниманием выступил с обреченной речью тракторист тов. Зяменев.

— Долгие годы трудовое население Литвы, Латвии и Эстонии безжалостно угнеталось, жестоко эксплуатировалось капиталистами и помещиками, — говорит он.

### «Звезда счастья» взойшла и для них»

ТБИЛИСИ, 24 июля. (Корр. «Правды»). На всех предприятиях и в учреждениях Тбилиси продолжается обсуждение деклараций Литовского и Латвийского сеймов и Государственной думы Эстонии о провозглашении советской власти в их странах. Трудящиеся единодушно одобряют решение литовского, литовского и эстонского народов войти в Союз Советских Социалистических Республик.

— Грузия, — говорят на митингах, — некогда угнеталась и разорялась самодержавием, своими князьями и буржуазией, а позднее меньшевиками, теперь, благодаря советской власти, стала цветущей Советской Социалистической Республикой.

Так же расцветут хозяйство и культура и в Советских Социалистических Республиках Литвы, Латвии и Эстонии.

На станкостроительном заводе имени Кирова после работы на митинг пришли 700 рабочих и служащих дневной смены.

### Митинг на промыслах, заводах и фабриках

БАКУ, 24 июля. (Корр. «Правды»). Вест об установлении советской власти в Литве, Латвии и Эстонии встречена трудящимися нефтяного Баку с огромной радостью. На промыслах, заводах и фабриках состоялись многочисленные собрания и митинги.

Стахановец-регулировщик тов. Мусаллиев, выступая на митинге нефтяного промысла треста «Сталиннефть», от имени коллектива горячо поздравил народы прибалтийских стран, твердо решивших соединить свою судьбу с народами могучей страны социализма.

Заведующий промыслом Астапуров, выражая мнение всего коллектива, заявил, что в честь победы трудящихся Прибалтики нефтяники в 15 августа дадут сверх плана около 4 тысяч тонн нефти.

### Подготовка к призыву в Красную Армию

#### УЛАН-УДЭ

Отдел народного образования Железнодорожного района города Улан-Удэ совместно с военным отделом райкома ВКП(б) успешно ликвидирует неграмотность и малограмотность среди подростков. 59 неграмотных три месяца учились в двух школах. Кроме общеобразовательных дисциплин, учащиеся занимались строевой, физической и политической подготовкой. Больше половины окончили призывного возраста.

#### СТАНЦИЯ НАУРСКАЯ

В конце прошлого года колхозники артели «Красный Наур» обратились к призыву к соседним колхозам — организовать в своем колхозе казенную школу и отправить в полк Красной Армии. На приняв горячо откликнулись все 13 колхозов Наурского района. Железнодорожники записались в школу, оказавшись очень много. В каждой артели отобраны по 3—5 стажиров — призванных 1920 года рождения, выданных для них лучших коней и средства на обмундирование. Весной будущие кавалеры прошли полугодовое лагерный сбор, сдали нормы на звание «Ворошиловский полковник II ступени». Теперь у каждого

Рабочие и инженерно-технические работники завода имени Шмидта в принятой резолюции пишут:

«Мы горячо поздравляем свободные народы Прибалтийских советских республик. Они теперь вместе с нами рука об руку победят на расцвете новой, свободной, радостной жизни».

Мы обязуемся шире развернуть социалистическое соревнование за высокую производительность труда, за отличное качество выпускаемых машин».

С большим подъемом прошли собрания и митинги на нефтеперерабатывающих заводах имени Сталина и имени Андреева, на судоремонтном заводе имени Парижской Коммуны, на нефтепромыслах Орловского района и других.

Великодушная резолюция участников митинга приветствует народы Литвы, Латвии и Эстонии и просит Верховный Совет СССР удовлетворить решение их парламентов о принятии их в великую семью страны социализма, под знаменем Сталинской Конституции.

С большим подъемом прошли собрания и митинги на нефтеперерабатывающих заводах имени Сталина и имени Андреева, на судоремонтном заводе имени Парижской Коммуны, на нефтепромыслах Орловского района и других.

Великодушная резолюция участников митинга приветствует народы Литвы, Латвии и Эстонии и просит Верховный Совет СССР удовлетворить решение их парламентов о принятии их в великую семью страны социализма, под знаменем Сталинской Конституции.

С большим подъемом прошли собрания и митинги на нефтеперерабатывающих заводах имени Сталина и имени Андреева, на судоремонтном заводе имени Парижской Коммуны, на нефтепромыслах Орловского района и других.

Великодушная резолюция участников митинга приветствует народы Литвы, Латвии и Эстонии и просит Верховный Совет СССР удовлетворить решение их парламентов о принятии их в великую семью страны социализма, под знаменем Сталинской Конституции.

С большим подъемом прошли собрания и митинги на нефтеперерабатывающих заводах имени Сталина и имени Андреева, на судоремонтном заводе имени Парижской Коммуны, на нефтепромыслах Орловского района и других.

Великодушная резолюция участников митинга приветствует народы Литвы, Латвии и Эстонии и просит Верховный Совет СССР удовлетворить решение их парламентов о принятии их в великую семью страны социализма, под знаменем Сталинской Конституции.

С большим подъемом прошли собрания и митинги на нефтеперерабатывающих заводах имени Сталина и имени Андреева, на судоремонтном заводе имени Парижской Коммуны, на нефтепромыслах Орловского района и других.

Великодушная резолюция участников митинга приветствует народы Литвы, Латвии и Эстонии и просит Верховный Совет СССР удовлетворить решение их парламентов о принятии их в великую семью страны социализма, под знаменем Сталинской Конституции.

С большим подъемом прошли собрания и митинги на нефтеперерабатывающих заводах имени Сталина и имени Андреева, на судоремонтном заводе имени Парижской Коммуны, на нефтепромыслах Орловского района и других.

## 10-ЛЕТНЕЕ ВСЕОБЩЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

10 лет назад, 25 июля 1930 года, ЦК ВКП(б) вынес постановление о всеобщем обязательном начальном обучении.

«Развитие социалистического строительства, — говорилось в постановлении, — и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения, как важнейшей предпосылки дальнейшего развития культуры революции».

Это постановление сыграло огромную роль в дальнейшем развитии народного образования. За годы сталинских пятилеток в СССР совершена настоящая культурная революция. Сеть школ в стране достигла 170 тысяч.

В 1914 году в бывшей царской России насчитывалось 8.137 тысяч учащихся. В СССР, по данным последней всеобщей переписи населения, обучалось 37,9 миллиона чел. В среднем по СССР на тысячу жителей приходится 223 учащихся — значительно больше, чем в крупнейших капиталистических странах Западной Европы. В 1913 году на изучение народного образования расходовалось в России в среднем 80 копеек на одного жителя. В прошлом году на каждого гражданина

СССР было израсходовано около 124 руб. лей.

Показатель роста народного образования в отдельных республиках. На 1 января 1939 года в РСФСР было 109 тысяч школ, к 1 января 1940 года их стало больше на 2 тысячи. На 1 января 1939 года обучалось в школах республики 19,4 млн. человек, в предстоящем учебном году будет обучаться 21,4 млн.

Незамедлительно темпами развивается культурное строительство в республиках Средней Азии. За последние 10 лет в Таджикистане количество начальных школ возросло с 375 до 3.838, неполных средних — с 4 до 314 и средних — с 2 до 48. В 1929 году в школах насчитывалось 26.730 учащихся, в 1939—40 учебном году—265 тысяч.

XVIII съезд ВКП(б) поставил задачу — осуществить всеобщее среднее образование в городе и завершить всеобщее начальное обучение в деревне и во всех национальных республиках. В конце третьей пятилетки в наших начальных и средних школах будет обучаться 40 миллионов детей. В 8—10-х классах средней школы уже теперь обучается в 12 раз больше, а в 1942 году будет обучаться в 34 раза больше, чем до революции.

## ПЕРЕД НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ

На IV сессии Московского городского Совета депутатов трудящихся

Немного больше месяца осталось до начала учебного года в школах. Состоялся вчера в Колонном зале Дома союзов IV сессия Московского городского Совета депутатов трудящихся обсудила вопрос об итогах минувшего и подготовке к новому учебному году.

Сессию открыл председатель исполкома Мосгорсовета тов. Пронин. После избрания председателем сессии депутата Пегова и секретарем депутата Чкаловой с докладом выступил заведующий городским отделом народного образования тов. Орлов.

— Состояние народного просвещения в столице, — говорит он, — превратилась в задачу развития культуры советского народа. Сейчас в Москве свыше 600 школных зданий, из которых 379 выстроено только за последние пять лет.

В минувшем учебном году седьмые и восьмые классы окончили 85 тысяч учащихся. Это больше школьников будет в старших классах в 1940—41 учебном году. Выпуск средних школ планируется в количестве 39 тысяч.

Отшко, отмечает докладчик, работа школ еще страдает многими серьезными недостатками. В школах обучалось около 600 тысяч школьников, из них 26 тысяч остались на повторное обучение и 43 тысячи получили переэкзаменовки.

Опыт показал, что одной из причин неуспеваемости школьников является частая смена преподавателей. Поэтому в новом учебном году требуется классы, по которым учителя будут вести курсы с первого года обучения по четверти, с пятого по седьмой, с восьмого по десятый.

Незала не отметить, как вину городского отдела народного образования и Наркомпроса РСФСР, что в этом году значительно группа новых учителей состоит лишь из выпускников лишь через краткосрочные курсы. А ведь Москва имеет все возможности подготовить учителей с полноценным педагогическим образованием.

Слабо идет ремонт школ. Более половины из них еще не приведено в порядок. Учебниками и тетрадями школьники обеспечены пока лишь на 45—50 проц.

## В ОТВЕТ НА ОБРАЩЕНИЕ ИРМИНЦЕВ

СТАЛИНО, 24 июля. (Корр. «Правды»). Горняки всеобщей категорией проверяют, подготавливают свои производственные возможности, пересматривают договоры социалистического соревнования, берут новые, более высокие обязательства. Новая волна соревнования охватила большинство шахт.

Коллектив участка № 39 шахты «Юнком» треста «Орджоникидзеуголь» за шесть с половиной месяцев выполнил пятилетний план добычи угля. Когда на участке было получено обращение ирминцев, шахтеры единогласно решили: к 20 сентября выполнить годовой план угледобычи и зате стране 17 тысяч тонн угля сверх плана. На участке широко развернулось соревнование. В мае ежедневно добывается почти 2 пилла. План добычи выполняется на 120—125 процентов.

С начала месяца шахта выдала сверх плана 1.250 тонн угля. Среднеуточная добыча в мае по сравнению с июнем возросла на 100 тонн. Растет число шахтеров, перевыполняющих нормы выработки.

Горняки орловской шахты имени Шевченко треста «Красноармейскоуголь» после получения обращения ирминцев пересмотрели свои возможности. Подсчеты показали, что среднеуточная добыча угля по шахте может быть значительно увеличена.

## У МЕТАЛЛУРГОВ ДНЕПРОПЕТРОВСКА

ДНЕПРОПЕТРОВСК, 24 июля. (ТАСС). Прямая горняков шахты Центральная-Промышленности имени Сталина о достижении пятой годовщины стахановского движения наметила горняки отклик у металлургов Днепропетровска.

Коллектив завода имени Коминтерна заключил новый социалистический договор с металлургами завода им. К. Дзержинского. Он обязался к пятой годовщине стахановского движения выдать сверх плана третьего квартала 2.500 тонн стали и проката,

длина. Шахтеры обещали досрочно, к 6 ноября, выполнить годовой план и зате стране 70 тысяч тонн угля сверх годового плана. Шевченкоми от слов перешли к делу. Сейчас среднеуточная добыча угля на шахте повысилась. Рост добычи угля уже обеспечил досрочное выполнение семимесячного плана.

Выполнением семимесячных планов угледобычи встречают пятую годовщину стахановского движения горняки комсомольско-молодежного участка и участка № 11 шахты имени Калинин треста «Артемуголь». Сейчас на этих участках развернулась борьба за выдачу на-гора с главной годовщиной стахановского движения по 3.300 тонн угля сверх плана.

Стахановской работой подкрепляют свои обязательства горняки шахты № 7-бис треста «Чистовалитракт». Они обязались выполнить 9-месячный план по шахте к пятой годовщине стахановского движения, а годовой план — к 1 ноября и зате стране 12 тысяч тонн угля сверх плана.

Не отстают от горняков шахты № 7-бис рабочие и командиры шахты № 16 этого же треста. Досрочно закончили выполнение семимесячного плана, шахтеры обещали зате 4 тысячи тонн угля сверх годового задания.

Высокими сменами стали отвечать на обращение шахтеров Домиса коллектив Днепропетровского завода металлургического оборудования. Стаханов тов. Немесов сшил третьего дня с квадратного метра пола более 11,94 тонны стали — на 3,4 тонны больше плана. Весь мартовский месяц выполнял 22 июля суточное задание на 130,3 процента.

## Накануне Дня Военно-Морского Флота

### ПРИБЫТИЕ В МОСКВУ ДЕЛЕГАЦИЙ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА

В Москву за празднование Дня Военно-Морского Флота СССР прибыли делегации Краснознаменного Балтийского, Черноморского и Северного флотов. В составе делегаций — лучшие люди Военно-Морского Флота, участвовавшие в боях за безопасность советских границ, отличившиеся боевой и политической подготовкой. Среди прибывших — Герои Советского Союза капитан Гурьев и краснофлотец Песковских, лейтенанты-орденоносцы Зверев и Хотеев, балтийские комиссары Шиндлер и Воево-

#### В С Т А В К И

ЛЕНИНГРАД, 24 июля. (Корр. «Правды»). Ко Дню Военно-Морского Флота в Центральном парке культуры и отдыха имени С. М. Кирова открылась выставка. На Стрелке, откуда ленинградцы привыкли любоваться Финским заливом, устроили выставку оружейной баши ланкора в натуральную величину. Тут же демонстрируются большие механизмы и орудия

Великодушная резолюция участников митинга приветствует народы Литвы, Латвии и Эстонии и просит Верховный Совет СССР удовлетворить решение их парламентов о принятии их в великую семью страны социализма, под знаменем Сталинской Конституции.

С большим подъемом прошли собрания и митинги на нефтеперерабатывающих заводах имени Сталина и имени Андреева, на судоремонтном заводе имени Парижской Коммуны, на нефтепромыслах Орловского района и других.



работников высказать свои соображения по этому вопросу.



# О преподавании марксизма-ленинизма

Речь тов. М. И. КАЛИНИНА на Втором всесоюзном совещании руководителей кафедр марксизма-ленинизма вузов 4 июля 1940 года

Товарищи, вопросы, которые обсуждаются на этом совещании, эти вопросы не чужды и нам, если так можно выразиться, практическим работникам, политиком. Ведь вся наша повседневная работа, вся наша политика (и внутренняя, и внешняя) есть не что иное, как претворение в жизнь и дальнейшее развитие принципов марксизма-ленинизма. Конечная цель, которую мы преследуем, как практическое работников, как политиков, — это построение коммунизма.

Вы преподаете в вузах основы марксизма-ленинизма, вооружаете передовой, революционной теорией будущие кадры советской интеллигенции — будущих инженеров, агрономов, педагогов, юристов, литераторов, артистов, художников и т. д., т. е. будущих строителей коммунизма. И не просто строителей, а коммунистов. Помимо этого, что советский народ крайне заинтересован в том, чтобы его интеллигенция, как его наиболее квалифицированную часть, работала неслучайно, а с полным сознанием, просвещенная идеями Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина, чтобы она владела методом марксизма-ленинизма в своей работе.

Когда-то, в далеком прошлом, мы тоже преподавали марксизм-ленинизм. Разумеется, мы были локаторными преподавателями; свою работу мы вели в небольших подпольных кружках, в которых было много совершенно малограмотных людей. Не забудьте при этом, что наше преподавание, наша пропаганда наталкивалась на сопротивление оппортунистов, которые нам плохо знали марксизм, а особенно — в тактовой отношении. Но существование мы искали и проторили дорогу для молодого рабочего движения. Несмотря на все эти неблагоприятные условия, наша работа, как вы знаете, оказалась успешной.

У нас был большой плюс. Когда рабочий или работница шла в марксистский кружок, то она шла туда не по академическим соображениям, а по своим глубоким интересам. Ведь мы с вами знаем, что рабочие по интуиции влекутся к марксизму-ленинизму, так как это учение единственно правильно и наиболее полно выражает идеалы пролетариата как класса.

Для передовых рабочих, которые шли в кружки, овладение марксизмом-ленинизмом было вопросом жизни и смерти в разгорающейся классовой борьбе. Они понимали, что борьба за идеалы рабочего класса, а для этого им требовалось мощное оружие, которым был марксизм-ленинизм. Но, берясь за это оружие, они ставили на кон не только жалкие остатки своей свободы, но и свою голову. Получалось, если можно так выразиться, большая и азартная игра, полная романтизма и очень пугающая как своими опасностями, так и возвышенными целями.

И потому вполне естественно, что когда люди шли на эту борьбу, то они хотели как следует вооружиться, они хотели для себя осмыслить и овладеть этой борьбой, чтобы не идти вслепую, они хотели в другом раскрыть смысл этой борьбы, чтобы их убедить и привлечь на свою сторону. Овладение марксизмом-ленинизмом давало революционным борцам возможность сравнительно легко переносить житейские невзгоды и в огромной степени увеличивало их сопротивляемость репрессиям власти. Вы поняли мою мысль? (Голоса: да, поняли).

Как-то я читал замечательные отрывки из дневника Феликса Дзержинского. Ничего не могло слошить его железную волю, его веру в правоту нашего дела. Заключенный в кандалы, он писал: «Здесь, в тюрьме, часто бывает тяжело, но временами даже страшно... И тем не менее, если бы мне предстояло начать жизнь сыном, я начал бы так, как начал. И не по долгу, не по обязанности. Это для меня — органическая необходимость».

Вот что значит, товарищи, выработать в себе твердое убеждение, вооружиться марксизмом-ленинизмом. И потому вполне естественно, что наши кружковцы воспринимали основы марксизма-ленинизма с такой жаждой и страстью, с какой, например, путешественник плетет ходу из пустыни, который он нашел в благодатном оазисе после долгого и томительного пути.

Этого большого плюса, этого огромного преимущества, которое было у нас в прошлом, нет сейчас у нас, что вполне понятно. У нас в аудиториях — счастливая молодежь, здоровая, обеспеченная, не знающая страданий за свой завтрашний день, свободная, воспитанная в советских условиях. Ваши слушатели непосредственно не прошли школы классовой борьбы. Они не видели и не испытывали на себе капиталистической эксплуатации. Если можно так выразиться, они ощущают капитализм умозрительно.

Правда, капиталистическое окружение напоминает и будет напоминать им о себе довольно-таки реально и непосредственно. Достаточно указать, хотя бы на борьбу с бюрократизмом аппаратом мирового капитализма. И когда наша молодежь в таких случаях сталкивается лицом к лицу с капитализмом, то она ощущает его более конкретно, она начинает воспринимать его в своем представлении более реально. Но в повседневной своей жизни она его не знает, потому что внутри мы давно с ним покончили. Поэтому многие студенты приходят к изучению марксизма-ленинизма с таким же умонастроением, как и к изучению других дисциплин.

У нас теперь марксизм-ленинизм является обязательным предметом во всех высших учебных заведениях. Это вполне естественно. У нас уже созданы многочисленные кадры преподавателей основ марксизма-ленинизма, и я уверен, что в ближайшем будущем появится богатая ин-

теллигенция исследователей и научно-популярного характера по всем общественным наукам. И вот, чтобы привлечь внимание отсталой молодежи к изучению марксизма-ленинизма, чтобы действительно заинтересовать ее этой передовой, революционной теорией, для этого требуется теперь высокое качество преподавания, т. е. мы должны овладеть ленинскими методами искусством пропаганды. В этом суть.

Мне лично кажется, что преподавание основ марксизма-ленинизма есть самое интересное и наиболее благодарное преподавание. Если вы преподаватель кафедр среднего звена, который мало-мальски сносно преподавал, в котором есть хотя бы такая заметная искра преподавательского дарования, то я уверен, что его аудитория всегда будет полна слушателями без всяких внешних побуждений. По-моему, нет более интересного и более значительного предмета, чем основы марксизма-ленинизма. Какой предмет можно было всего расписать в лекциях и на семинарских занятиях с молодежью? Вся жизнь, все науки, искусство, литература, все прошлое, настоящее и даже будущее человечества — все это к вашим услугам в качестве богатейшего арсенала самых ярких, увлекательных, наглядных и убедительных иллюстраций основ марксизма-ленинизма. Никакая наука в этом отношении не может сравниться с марксизмом-ленинизмом.

Это, конечно, не значит, что другие науки надо забросить или отложить на задний план. Если бы меня полагали именно так, то это значило бы, что я не умею выражать своих мыслей. Нет, я говорю не о том. Напротив, марксизм-ленинизм требует, чтобы люди добросовестно изучали все науки. Марксизм-ленинизм широко заинтересован в самом широком распространении научных знаний, потому что он сам есть наука и опирается на данные всех действительных наук.

И потому только о том, что преподавание марксизма-ленинизма находится в сравнительно более благоприятных условиях, что у них имеется сравнительно больше возможностей заинтересовать и увлечь своих слушателей, чем у преподавателей любого другого предмета. Возьмите, например, математику. Ведь даже самый идеальный, самый острый преподаватель математики не может так расписать, оживить и ярко преподнести молодежи свою науку, как это может сделать преподаватель марксизма-ленинизма, если только он знает свой предмет, любит его и сам является убежденным марксистом-ленинцем. Конечно, острый математик может преподнести слушателям свой предмет лучше, чем обыкновенный преподаватель математики, его влияние будет сильнее и глубже, но все-таки не на всех людей, а только на людей с повышенной математической восприимчивостью. Укажите же мне, какой предмет может больше увлечь? Я считаю, что нет такого предмета.

Правда, математика — это славный отвлеченный предмет. Ну, возьмите тогда историю — это конкретная наука, богатая красочным содержанием. Однако и эта наука не может, по-моему, больше увлечь, чем марксизм-ленинизм, прежде всего потому, что она все-таки ограничена наукой. К тому же история сама является областью конкретного применения философии марксизма-ленинизма. Эта наука лишь постольку является наукой, поскольку она развивается в духе диалектического материализма, т. е. философии марксизма-ленинизма. В противном случае это будет простое скопление фактов и событий, которое не даст никакого знания.

И вот, товарищи, я считаю, что хотя у наших слушателей и нет того стимула, который был у нас в прошлом, по существу же мы располагаем неизмеримо большими возможностями, чтобы увлечь, заинтересовать свою аудиторию. Марксизм-ленинизм, как предмет преподавания, как особая дисциплина в наших вузах, обладает всеми элементами, которые вообще должны увлечь и могут заинтересовать человека, особенно — молодого человека.

Вот здесь выступал один товарищ и говорил, что философия марксизма-ленинизма — очень трудный предмет. Поэтому, мол, ошибаются те, которые думают, что 18-летний юноша или девушка, поступающие в вуз, могут легко переварить философские идеи марксизма-ленинизма. Но тот же товарищ сам указывал, что философские идеи марксизма-ленинизма не являются чем-то непреодолимым и недоступным для широкой массы наших вузовцев, что постепенно эти идеи могут быть восприняты ими с достаточной глубиной и полнотой. Мне кажется, он прав. Действительно, философские идеи марксизма-ленинизма воспринимаются не сразу. Нельзя же сразу из ничего сделать все. Разумеется, на усвоение философских идей марксизма-ленинизма требуется срок.

Я считаю, что наша аудитория, аудитория советской молодежи, не может быть непосприимчивой к основам марксизма-ленинизма. Ведь марксизм-ленинизм есть синтез, обобщение истории, осмысление всей деятельности человечества, это — наука, преобразующая мир. Так как же это можно думать, что наша аудитория, т. е. аудитория советских молодых людей, жаждающая знаний и познания самых благородных намерений, непосприимчива к основам марксизма-ленинизма? У меня просто не является в голове, чтобы 18-летний парень или 18-летняя девушка, окончившие десятилетку и пришедшие в вуз, чтобы они были непосприимчивы к горячему (не в смысле внешней яркости) делу, к настоящему человеческому слову о марксизме-ленинизме. Этого быть не может. Значит, тут все дело в преподавании и только в преподавании.

Но может быть так, что преподаватели марксизма-ленинизма, трудно разберутся и полностью реализовать те огромные преимущества, которые вы имеете по сравнению с преподавателями других дисциплин? Может быть, вы ограничены теми определенными рамками, которые даны в «Кратком курсе истории ВКП(б)»?

Если речь идет о моральных, принципиальных основах марксизма-ленинизма, о самой его революционной сущности, то я должен вам сказать, что тот, кто выскочит из этих рамок, тот далеко уйдет от марксизма-ленинизма. Но я думаю, что в среде наших преподавателей марксизма-ленинизма нет таких людей, которые тяготелись бы этими рамками. Зато, к сожалению, в среде наших преподавателей марксизма-ленинизма еще немало таких людей, которые доктринерски, догматически подходят к преподаванию своего предмета.

Ведь если правильно понимать марксизм-ленинизм, если правильно понимать «Краткий курс истории ВКП(б)», как приложение марксизма-ленинизма, — то могут ли его рамки ограничивать сферу человеческой деятельности и мышления? Нет, не могут. Или «Краткий курс истории ВКП(б)» охватывает космос.

Здесь выступал представитель кафедр марксизма-ленинизма Горного института. Вот если бы я был преподавателем марксизма-ленинизма в этом институте при современных условиях и под контролем товарища Кагановича (смех, аплодисменты), то я бы, товарищи, считал бы своей обязанностью в интересах марксизма-ленинизма непременно изучить горное дело. (Аплодисменты. Голоса: правильно).

И я говорю, конечно, изучать настолько, чтобы стать специалистом-горняком (вы смеялись?). А постольку, чтобы иметь возможность широко пользоваться данными и материалами горного дела в процессе преподавания марксизма-ленинизма. Другими словами сказать, преподавая марксизм-ленинизм, я поочередно бы вливал в свой материал и из области горного дела, ибо этот материал был бы наиболее доступен моему слушателю, а с другой стороны, он показывал бы наглядно, как надо применять марксизм-ленинизм на практике именно в этой области.

Отсюда, товарищи, я вывожу общее правило: в каждом вузе надо строить преподавание марксизма-ленинизма с учетом особенностей его профиля, т. е. использовать конкретный материал соответствующих специальных наук. Тогда мы действительно будем готовить специалистов, вооруженных марксизмом-ленинизмом.

Преподаватели марксизма-ленинизма, например, в Горном институте, должны помнить, что мы здесь, в этом институте, готовим не специалистов по марксизму-ленинизму, а специалистов горного дела, вооруженных марксизмом-ленинизмом. Для подготовки специалистов по марксизму-ленинизму существуют другие учебные заведения. Преподаватели марксизма-ленинизма Горного института, как и другие специалисты вузов, должны в своей деятельности исходить из главного назначения данного высшего учебного заведения.

Иные товарищи могут сказать: а какое мне дело до других дисциплин, которые преподаются в вузах — я заинтересован только в том, чтобы студенты хорошо усвоили основы марксизма-ленинизма. Это абсолютно неправильный взгляд. Он противоречит самому духу марксизма-ленинизма. Для меня были бы еще полны аналогичные рассуждения преподавателей специальных дисциплин. Но когда так говорит преподаватель марксизма-ленинизма, то это уже никак не годится. Почему?

Прежде всего потому, что преподаватель марксизма-ленинизма — это большевик. А большевики не могут подходить отношением к делам, не могут рассматривать вопросы с точки зрения узко-печальных интересов. Если ты большевик, то ты должен заботиться об успехе всего дела в целом.

С другой стороны, преподаватели марксизма-ленинизма — это политические воспитатели советского студента. И, как таковые, они должны интересоваться успехами студентов по другим дисциплинам, они должны воздействовать на студентов в том смысле, чтобы их успехи были еще лучше по всем предметам.

Как видите, задачи преподавателей марксизма-ленинизма по существу гораздо шире, чем задачи преподавателей других дисциплин. В связи с этим я хотел бы подчеркнуть следующую, на мой взгляд, главную задачу преподавания марксизма-ленинизма.

Представьте себе двух преподавателей марксизма-ленинизма: у одного 20 процентов слушателей имеют плохие отметки, зато остальные — превращаются в горячие бойцы марксизма-ленинизма, стали убежденными коммунистами; у другого — только 10 процентов слушателей имеют плохие отметки, но зато он воспитал из одного предмета марксизма-ленинизма. Как по-вашему — какой из этих двух преподавателей лучше отвечает своему назначению? Я считаю, что первый из них лучше отвечает своему назначению, чем второй.

Отсюда, товарищи, ваша задача: не доводиться формальными показателями успеваемости, а воспитывать на студентах убежденных коммунистов, пламенных пролетариев марксизма-ленинизма, идеальных бойцов марксизма-ленинизма, идеальных бойцов. По нашему представлению, идеальным бойцом это и есть идеальный человек, ибо в нем концентрируются самые идеальные качества людей.

Если бы я был преподавателем марксизма-ленинизма, то я всегда обращал бы свое внимание именно на то, как по существу усваивают мои слушатели основы марксизма-ленинизма. Ведь можно усвоить марксизм-ленинизм только фор-

мально, можно хорошо заучить все формулы, исторические события и даты, но не стать при этом убежденным марксистом-ленинцем. Как вы думаете — возможно это или нет? (Голоса с мест: возможно). С другой стороны, можно формул и не знать, но по существу владеть духом марксизма-ленинизма.

И вот передо мною два таких студента: один из них отвечает все на-зубок, но видно, что он не марксист, не ленинец, а другой — по внешности как будто не вполне отчетливо отвечает, но когда подходит к какому-нибудь вопросу, то расширяет его принципиально, в духе марксизма-ленинизма, как убежденный большевик. Я считаю, что второму студенту надо поставить более высокую оценку, чем первому, ибо нам нужны не зачетники, а марксисты-ленинцы. Верно это или нет? (Голоса с мест: правильно).

Но чтобы воспитывать из наших студентов пролетариев марксизма-ленинизма, убежденных большевиков, для этого надо вложить в самое преподавание марксизма-ленинизма много человеческой страсти, огня. Если преподаватель марксизма-ленинизма горит в своей работе, если каждая его лекция есть торжество большевика, то можно быть уверенным в том, что он создаст многоличных пролетариев марксизма-ленинизма.

Товарищи, вы должны быть не просто преподавателями, а политиками. В вам приходится много. Он очень восприимчив, загляните в прошлое, познакомьтесь с биографией крупных профессоров по разным наукам — и вы увидите, как редко было их влияние на студенчество. Выдающиеся профессора всегда оставляли глубокий след в сердцах своих учеников. На вас лежит самая большая моральная ответственность в смысле политического формирования будущих кадров советской интеллигенции. Вы должны дать своим слушателям политическое направление на всю жизнь. Отсюда — ваше место среди всех профессорско-преподавательского коллектива вузов.

Я понимаю, товарищи, что справиться со всеми этими задачами не легко. Для этого каждый из вас, помимо знания марксизма-ленинизма, должен располагать очень многими знаниями.

В частности, преподаватели марксизма-ленинизма должны быть самыми культурными людьми или, по крайней мере, одним из наиболее культурных людей в своем институте. Вместе с тем вы должны быть очень знакомыми людьми. Конечно, культурность и общительность — это не одно и то же, эти понятия не совпадают. Как по-вашему — совпадают или не совпадают? (Голоса с мест: конечно, не совпадают).

Значит, тут мы с вами говорим: мы должны быть и наиболее образованными и наиболее культурными людьми в своих вузах.

Образование не дается легко. Его надо завоевать в неустанным труде. Без широкой образованности нельзя преподавать марксизм-ленинизм с расчетом хотя бы на малейший успех. Какой может быть преподаватель марксизма-ленинизма из человека, который плохо знает историю народов СССР, всеобщую историю, естествознание, литературу, философию, разные отрасли искусства и т. д.

Вы, наверное, хорошо знакомы с тетралогией Карла Маркса, в которых содержится его знаменитые хронологические выписки. Но Маркс поражает не только своими знаниями истории, но и математикой, и естественными науками, и литературой, и искусством и т. д. и т. п. Чего только не знал Маркс! Вот же успех! (Аплодисменты).

Широкая образованность дает вам возможность легко и увлекательно строить свои лекции. Вы заметите, что в «Кратком курсе истории ВКП(б)» скупно и чрезвычайно глубоко сформулированы основные выводы и положения передовой революционной теории. И если вы хотите, чтобы эти выводы и положения органически восприняла 18-летняя юность, то для этого необходимо самим вам иметь широкую образованность. Пользуясь своей образованностью, вы сможете находить в процессе преподавания марксизма-ленинизма исторические параллели, приводить художественные картины, раскрывать отдельные выводы и положения яркими иллюстрациями.

При этом не следует вам забывать указания товарища Сталина о том, что партийные кадры должны серьезно изучать международную политику. Помимо этого прочею она, международная политика, дает богатейший материал к пониманию классовой борьбы.

Все это значительно облегчит усвоение марксизма-ленинизма.

Итак, товарищи, на вас лежит огромная ответственность. Здесь собрался со всего Советского Союза преподаватель марксизма-ленинизма высшей школы. Где же разрабатывать вопросы преподавания марксизма-ленинизма, как не в нашей стране, как не здесь — в этом компетентном собрании?

И вот, мне хотелось бы, чтобы вы успешно разрешили эти вопросы и в самом ближайшем времени поставили на должную высоту преподавание основ марксизма-ленинизма, чтобы в наших вузах марксизм-ленинизм мыслился бы ключом, чтобы наши вузы выпускали всех специалистов из разных отраслей социалистического строительства во вооруженных марксизмом-ленинизмом. Этого и добивается наша партия, к этому стремится товарищ Сталин. Я думаю, что с вашей стороны это будет наилучшая помощь в деле укрепления нашего социалистического государства, в деле построения коммунизма. Видите, как все тут связано одно с другим.

В заключение разрешите пожелать вам полного успеха как в работе настоящего совещания, так и в вашей дальнейшей преподавательской деятельности. (Бурные аплодисменты, все встает).

## ПАРТОРГАНИЗАЦИЯ 3. КОНТРОЛЬ НАИЗНАНКУ\*)

На Пресненском машиностроительном заводе не было директора. Бывшего директора тов. Гутмана перевели на другую работу. Руководители заводской партгорорганизации почувствовали себя неловко: чет директор — некого контролировать?

Чтобы выйти из этого «случая» положения, пришла к странному выводу: давайте сами назначим директора.

И вот в повестку дня одного из заседаний партбюро был поставлен вопрос: — О выдвижении кандидатуры на должность директора Пресненского машиностроительного завода.

Поговорили, потолковали и приняли следующую резолюцию:

«В связи с отъездом тов. Гутмана в распоряжение Наркомата общего машиностроения выдвинуть директором завода тов. Емеева и просить райком поддерживать выдвинутую кандидатуру».

Секретарь партбюро тов. Шуркина допущала принятие такой резолюции по своей неопытности. Но вот что любопытно. Со слов тов. Шуркиной выходит, что в Краснопресненском райкоме не только не поправили партбюро завода, но указали на неправильность выдвинутой директором, а, наоборот, предлагали выдвинуть и другую кандидатуру — «на выбор».

Руководит сейчас заводом не тот товарищ, которого выдвигали на партбюро. Может быть, этим и объясняется столь строгий и повелевательный тон, каким парторганизация разговаривает с директором. В разном роде решениях партбюро, общих партийных собраний и совещаний партийно-хозяйственного актива завода, публикуемых в заводской газете «Резец», читаешь только: «предложить», «указать», «обязать» и т. д. Дело доходит до такой описи и до вмешательства в работу оперативных хозяйственных дел.

В резолюции партийного собрания по вопросу о качестве продукции говорится: «Обязать директоров завода организовать бесперебойную установку для отсчета литы».

Обязать директоров завода добиваться получения отдельных станков, в первую очередь для наружной шлифовки барабанов и внутренней шлифовки отверстий ряда деталей».

Приказы отдают не только директору, но и отделам заводоуправления:

«ОП (отдел подготовки производства) и ОТК (отдел технического контроля) разработать и изготовить эталоны, показывающие класс и чистоту обработки согласно принятым стандартам, и вывесить их в цехах завода».

Из 19 пунктов длиннейшей резолюции членов организации — коммунистов касаются непосредственно только 2—3 и в то общей форме. Чего стоит, например, такое решение: обязать парторганизацию взять под контроль качество выпускаемой продукции и борьбу с браком и бракостоями. Обшая фраза, ничего не укажешь, нехотели партийные организации.

Дело плохо до того, что партийно-хозяйственный актив в своей резолюции предложил заводоуправлению к 1 августа организовать складное место хранения металлов на территории завода. Резолюция на этот счет напоминает больше приказ дирекции, а не решение партийной организации. Вряд ли подобные решения могут содействовать укреплению единства и авторитета директоров.

\*) См. «Правду» от 20 и 23 июля.

В. ВЕРХОВСКИЙ, Г. СЕНИН.

Москва.

## Скоростная проходка горных выработок

Несмотря на то, что по уровню механизации основных производственных процессов Криворожскому железнорудному бассейну принадлежит одно из ведущих мест в нашей горнодобывающей промышленности, скорость проходки горизонтальных выработок, от которых зависят производительность и размеры работ, здесь продолжает оставаться весьма низкой. Достаточно сказать, что по последним данным она составляет в среднем 20—22 погонных метра в месяц.

Почему так медленно ведется горизонтальная проходка?

Причина одна: в Криворожье чрезвычайно плохо используют технику. По схеме, принятой в бассейне, выработки производят таким образом, что механизмы неизбежно претерпевают огромные количества времени или работают не на полную мощность. При этом в забой и провальную разработку, проходчик приступает к бурению, на которое у него уходит — в зависимости от крепости пород — от одной до трех смен. Затем производится взрыв, и начинается уборка взрывной породы продолжительностью одну-две смены. И лишь после того как уборка закончена, лишь начинается вновь.

Следовательно, задача состоит в том, чтобы организовать дело по-иному, чтобы все работы в забое велись одновременно.

Еще в 1939 году молодые инженеры гг. Коваленко и Новохатько совместно с инженером Криворожского горного института тов. Поляком разработали такой проект скоростной проходки и теоретически доказали, что за месяц можно получить 200 погонных метров выработки и больше. Но в Криворожье в то время идея новаторов попала в общественное сознание только в научном горном обществе. Авторам пред-

ложения пришлось потерпеть больше года, пока они получили возможность реализовать свой проект на практике. И лишь сейчас практически доказано, что скоростная проходка вполне осуществима, что дело это не только реальное, но и чрезвычайно полезное.

На шахте им. МЮИ Ингулецкого шахтоуправления скоростники в течение июня прошли 113 погонных метров выработок — показатель, небывалый в бассейне.

Инженеры Коваленко и Новохатько предложили совершенно новую, на первый взгляд несколько громоздкую, но по существу очень простую схему организации труда и взаимодействия механизмов в забое. По этой схеме уборка породы и бурение производятся одновременно. Для уборки авторами проекта использовалась давно освоенная в Криворожье скреперная лебедка. Она называет породу на качающийся конвейер. С конвейера порода через наклонный перегружатель поступает в вагонетки, которые все механизмы установлены на одной из стенок штрека и зажимают поперечную выработку. На второй поперечной уложен рельсовый путь, на котором стоит вагон перегружателя. Благодаря этому ход уборки не зависит от внутрисапчатого транспорта.

Почти так Коваленко и Новохатько несут тем, что они доказали полную возможность ускорить проходку горизонтальных выработок без каких-либо капитальных затрат.

Остается лишь пожелать, чтобы Гавриша и другие члены Криворожского шахтоуправления скоростные методы на всех шахтах, естественно — с учетом местных особенностей каждой шахты.

Инженер В. ФОМЕНКО.

г. Кривой Рог.

## ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ В ЗАПАДНЫХ ОБЛАСТЯХ УКРАИНЫ

КПЕВ. 24 июля. (Мир. «Правда»). В городах и селах западных областей Украины группами ликвидировавшие по мере налета планского пятилетия — неграмотность. Кружки ликбеза и школы для взрослых посещаются очень активно. В Луцке организовано 18 школ для взрослых, в них учатся 531 человек. Большой интерес к знаниям проявляют крестьяне Бердичевского района, Волынской области. Здесь в 74 вечерних школах обучалось 2148 неграмотных и малограмот-

## Мощный пловучий перегружатель

КУБЫШЕВ. 24 июля. (ТАСС). На строительстве Кубышевского гидроузла закончено сооружение мощного пловучего перегружателя. Он предназначен для раз-

грузки угля на барж, оборудованных грузными кранами с грейферами. Корпус судна — длиной в 55 метров и шириной в 12 метров — построен из железобетона.











